

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
от 14.05.2023 г. № 101
Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

«Логомир»

(5 – 7 лет)

36 часов

Автор: Кормешкова Светлана Николаевна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность	3
1.3. Отличительные особенности программы	3
1.4. Педагогическая целесообразность.....	4
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Возраст учащихся.....	4
1.7. Срок реализации	4
1.8. Формы организации деятельности	5
1.9. Формы обучения.....	5
1.10. Режим занятий	5
1.11. Ожидаемые результаты	5
1.12. Критерии оценки достижения результатов	5
1.13. Формы подведения итогов	5
2. Учебный (тематический) план	5
3. Содержание программы.....	6
4. Ресурсное обеспечение программы.....	8
4.1. Информационно-методическое обеспечение	8
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.....	8
4.3. Материально-техническое обеспечение	8
5. Список литературы и интернет ресурсов	9
5.1. Список литературы для педагогов.....	9
5.1.1. Список основной литературы:	9
5.1.2. Список дополнительной литературы	10
5.1.3. Список интернет ресурсов.....	11
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.....	11
Приложение 1	12
Календарный учебный график.....	12

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Логомир» предназначена для дошкольников 5 – 7 лет, имеющих затруднения в звукопроизношении. В результате у дошкольников будут исправлены речевые нарушения.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Она направлена на логопедическую работу с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции звукопроизношения.

1.2. Актуальность

В последние годы становится очень актуальной проблема развития речи у детей дошкольного возраста. Отмечается постоянное увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. Причины роста речевой патологии у детей достаточно разнообразны: плохая экологическая обстановка, несбалансированное питание, педагогическая неподготовленность родителей, увеличение рождаемости детей с патологией центральной нервной системы, информационные нейropsychические перегрузки (замена живого общения с ребенком телевидением, интернетом.). Дети с отклонениями в речевом развитии оставляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

МАОУ детский сад № 49 «Веселые нотки» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, которая предполагает в реализации образовательной области «Речевое развитие» работу по исправлению речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Нарушения речи – это отклонения от речевой нормы, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Самыми распространёнными недостатками речи у детей–дошкольников являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющего звука.

Логопедическое воздействие направлено на стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной речевой функции, коррекцию нарушения звукопроизношения у ребенка для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся дошкольников.

1.3. Отличительные особенности программы

В основе создания программы использована коррекционно-развивающая программа Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой «Программа обучения детей с

недоразвитием фонетического строя речи»; методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности речевой направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия коррекции звукопроизношения.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: коррекция речевых нарушений (звукопроизношения) у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- развитие речевого дыхания;
- постановка и автоматизация отсутствующих звуков;
- коррекция искаженно произносимых звуков;
- дифференциация звуков.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- развития;
- онтогенетический;
- деятельностный;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

1.6. Возраст учащихся

Данная программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

1.7. Срок реализации

Исходя из содержания программы «Логомир» предусмотрены следующие сроки реализации программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Срок реализации – 1 год.

Общее количество учебных занятий в год — 36 часов

1.8. Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Логомир» - очная, индивидуальная.

1.9. Формы обучения

Основным типом занятий по программе «Логомир» является практический.

Вид занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа и др.

наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание картинок, и др.

практические: речевые упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж и др.

1.10. Режим занятий

Объем учебного времени предусмотренный учебным планом МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» (корпус 4, ул. Мира, 131) на реализацию программы «Логомир». Занятия по программе «Логомир» проходят исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и структуры его дефекта.

Продолжительность занятия составляет:

25 минут – старшая группа,

30 минут – подготовительная группа.

1.11. Ожидаемые результаты

- правильное произношение звуков;
- дифференциация на слух оппозиционных звуков;
- употребление звуков в собственной речи

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

5 – 6 лет

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
1 этап. Подготовительный			
1.	Общая и речевая моторика	Развитие физиологического и речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики.	4

		Развитие мелкой моторики. Работа над развитием координации движений.	
2 этап. Формирование произносительных умений и навыков			
2.	Постановка и автоматизация звуков	Обучение осознанию звуков как определенной последовательности артикуляционных поз. Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков. Вызывание и постановка звуков. Закрепление произношения поставленных звуков: в прямых и обратных слогах; в словах; в предложениях; в текстах; в пословицах, чистоговорках, стихотворениях. Дифференциация звуков в произношении.	32
Итого:			36

3. Содержание программы

Артикуляционная гимнастика

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики.

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для «Р», «Р'»: «Болтушка», «Малыш», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт»;
- для «Л»: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок».

Дыхательная гимнастика

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Фокус», «Футбол», «Задуй свечу», «Понюхай цветочек», «Шторм в стакане»; «Сдуй снежинку», «Бабочки» и др.

Пальчиковая гимнастика

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и самомассажа Су-Джок.

Постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолированно).

Последовательность постановки звуков:

- свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'];
- шипящий [Ш];
- соноры [Л], [Л'];
- шипящий [Ж];
- соноры [Р], [Р'];
- шипящие [Ч], [Щ].

В порядке постановки звуков возможны изменения, обусловленные индивидуальными особенностями детей.

Автоматизация поставленного звука

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

- *в слогах:*
- звуки [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- звуки [Ц], [Ч], [Щ], [Л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- звуки [Р], [Р'] автоматизируются с повторного аналога и параллельно вырабатывается вибрация.
- *в словах:*
- проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
- *в предложениях, текстах, потешках, чистоговорках, стихотворениях:*
- каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Дифференциация звуков

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

- [С] - [З], [С] - [С'], [С] - [Ц], [С] - [Ш];
- [Ж] - [З], [Ж] - [Ш];
- [Ч] - [С], [Ч] - [Т], [Ч] - [Щ];
- [Щ] - [С], [Щ] - [Т], [Щ] - [Ч], [Щ] - [Ш];
- [Р] - [Л], [Р] - [Р'], [Р'] - [Л'], [Л] - [Л'].

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Эффективность логопедических занятий

значительно повышается, если на логопедических занятиях используется дидактический материал, игровой материал с учетом возрастных особенностей, средства ИКТ.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения зависит от выполнения методических установок:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.

2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.

3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.

4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- зеркала;
- картотеки пальчиковых, артикуляционных, дыхательных гимнастик;
- таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы;
- дидактические игры, пособия, материалы.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы;
- аудиальные: музыкальный центр;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДОО. Занятия организуются в логопедическом кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В логопедическом кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- зеркало;
- ноутбук;
- магнитная доска;

- мольберт;
- проектор;
- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

5.1.1. Список основной литературы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Просвещение, 2008.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2010.
3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - С-Пб.: Библиополис, 1994.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2009.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.:ВЛАДОС, 2003.
6. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М.: Просвещение, 1978.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков. М.: Гном-Пресс и Д, 1999.
9. Косинова Е.М. Уроки логопеда. ЭКСМО, Москва, 2003.
10. Колосова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2011.
11. Комарова Л.А. Логопедические альбомы для автоматизации звуков в первых упражнениях. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
12. Коноваленко В.В., Кременецкая М.И., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
13. Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С-пб.: Литера, 2001.
15. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправление произношения. С-пб: Литера, 2007.
16. Маслова Е.Н. Постановка звуков. Волгоград, «Корифей» 2009.
17. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики Изд. 2-е дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

18. Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – ОПБ.: ООО, Издательство «ДЕТСВО - ПРЕСС»; 2009
19. Репина З.А., Бутко В.И. Уроки логопедии, Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2002.
20. Селеверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
21. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003.
22. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. –М.: «Гном и Д», 2002.
23. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.: Гном-пресс, 1999.

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

5.1.3. Список интернет ресурсов

1. Интерактивные игры для обучения грамоте. [Электронный ресурс].
<https://www.logozavr.ru/1549/>

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг!: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Приложение 1

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	30.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия	25 мин — старшая группа, 30 мин — подготовительная группа
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	1 год
Режим занятий	В соответствии с расписанием

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Общая и речевая моторика	Практическое	Кабинет логопеда
2.	Вторая неделя сентября	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Общая и речевая моторика	Практическое	Кабинет логопеда
3.	Третья неделя сентября	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Общая и речевая моторика	Практическое	Кабинет логопеда
4.	Четвертая неделя сентября	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Общая и речевая моторика	Практическое	Кабинет логопеда
5.	Первая неделя октября	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
6.	Вторая неделя октября	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
7.	Третья неделя октября	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
8.	Четвертая неделя октября	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
9.	Первая неделя ноября	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
10.	Вторая	15.05-15.30	1	Постановка и	Практическое	Кабинет

	неделя ноября	15.40-16.10		автоматизация звуков		логопеда
11.	Третья неделя ноября	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
12.	Четвертая неделя ноября	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
13.	Первая неделя декабря	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
14.	Вторая неделя декабря	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
15.	Третья неделя декабря	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
16.	Четвертая неделя декабря	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
17.	Вторая неделя января	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
18.	Третья неделя января	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
19.	Четвертая неделя января	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
20.	Пятая неделя января	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
21.	Первая неделя февраля	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
22.	Вторая неделя февраля	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
23.	Третья неделя февраля	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
24.	Четвертая неделя м февраля	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
25.	Первая неделя марта	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
26.	Вторая	15.05-15.30	1	Постановка и	Практическое	Кабинет

	неделя марта	15.40-16.10		автоматизация звуков		логопеда
27.	Третья неделя марта	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
28.	Четвертая неделя марта	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
29.	Первая неделя апреля	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
30.	Вторая неделя апреля	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
31.	Третья неделя апреля	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
32.	Четвертая неделя апреля	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
33.	Первая неделя мая	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
34.	Вторая неделя мая	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
35.	Третья неделя мая	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда
36.	Четвертая неделя мая	15.05-15.30 15.40-16.10	1	Постановка и автоматизация звуков	Практическое	Кабинет логопеда